

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

**Методичні вказівки з французької мови
для контролю поточних знань студентів
заочної форми навчання**

**Lignes directrices pour vérifier les connaissances actuelles
de la langue française des étudiants qui font leurs études
par correspondance**

Затверджено
редакційно-видавничою
радою університету,
протокол № 2 від 17.05.2019 р.

Харків
НТУ «ХПІ»
2019

Методичні вказівки з французької мови для контролю поточних знань студентів заочної форми навчання = Lignes directrices pour vérifier les connaissances actuelles de la langue française des étudiants qui font leurs études par correspondance/ Гончаренко Т. Є., Гращенкова В.В., Вракіна В. В. – Харків: НТУ «ХПІ». – 48 с.

Укладачі: Гончаренко Т. Є., Гращенкова В.В., Вракіна В. В.

Рецензент: Снігурова Т.О., кандидат пед. наук, професор

Кафедра іноземних мов

ВСТУП

Дані навчальні матеріали призначені для студентів заочної форми навчання і є контрольними завданнями для перевірки знань та вмінь студентів з дисципліни „Французька мова за професійним спрямуванням”.

Метою поданих матеріалів є контроль володіння студентами лексичним та граматичним матеріалом, що вивчається протягом навчального курсу, а також перевірка вмінь та навичок студентів у розумінні прочитаного.

Навчальні матеріали складаються з 4 контрольних робіт, кожна з яких містить 4 варіанта. У кожному варіанті подані лексичні та граматичні завдання та тематичні тексти, передбачені програмою, які послідовно охоплюють певні розділи навчального курсу. 3 та 4 контрольні роботи включають автентичні тексти професійно спрямованої тематики. Робота з текстами присвячена розвитку різних видів читання (ознайомлювального, переглядового, пошукового, навчаючого) та виконанню різних завдань (знайти якусь інформацію, відповісти на запитання, скласти анотацію чи резюме).

Кожна з контрольних робіт розрахована на 1 семестр. Перед виконанням контрольної роботи студенти мусять вивчити навчальний матеріал, що подається у семестрі за навчальним планом. Інформацію про утворення та вживання граматичних форм і конструкцій надає викладач або студент самостійно працює з відповідним розділом свого підручника з граматики.

Методичні вказівки побудовані таким чином, що вони дають можливість поступово формувати і закріплювати навички самостійної роботи з мовним матеріалом як передмови реальної комунікації.

КОНТРОЛЬНЕ ЗАВДАННЯ 1

Для того щоб правильно виконати завдання, необхідно засвоїти граматичний матеріал за такими розділами:

1. Словотвір.
2. Будова простого речення, види речень.
3. Іменник. Утворення множини та жіночого роду іменників.
4. Означений, неозначений та партитивний артикль. Злиття артиклю.
5. Займенники. Вказівний займенник *ce, ça*. Особові придієслівні займенники.
6. Прикметник, узгодження прикметників з іменниками. Присвійні прикметники.
7. Особливості граматичної будови французького розповідного та питального речення.
8. Числівник.
9. Прислівник.
10. Дієслово. *Présent de l'indicatif*. Утворення заперечної та питальної форми дієслова. Допоміжні дієслова *avoir* та *être*, їх функції.

Також необхідно прочитати та зрозуміти зміст текстів, які пропонуються кафедрою та оволодіти лексичним матеріалом. Рекомендується користуватись матеріалом наступних розділів підручника французької мови: Г.Г. Крючков та гр. авторів. Прискорений курс французької мови, Київ, 1991г. Урок 1 с.6-21, с. 25-27, Урок 2 с.28-31, с. 35-37, Урок 3 с.39-41, с. 46-50.

Варіант 1

I. Утворіть прикметники, використовуючи один із наданих суфіксів:
-able, -aire, -if або -eux:

- deficit -
- accepter -
- exploser –
- envie -

II. Поставте речення в питальній та заперечній формі:

1. Pierre Curie fait ses études à la Sorbonne. 2. Le travail pédagogique demande à Pierre Curie beaucoup de temps. 3. Les résultats de recherches sur les propriétés magnétiques des corps à diverses températures ont une importance fondamentale au point de vue des théories du magnétisme et du diamagnétisme.

III. Поставте іменники, що в дужках, у жіночому роді та зробіть необхідні узгодження з іншими членами речення:

1. Connaissez-vous (cet acteur)? 2. Il a regardé attentivement: (le lion) dormait. 3. (Ce poète) est mort très jeune.

IV. Поставте іменники та прикметники, що в дужках, у множині:

1. Ces (jeune fille) aiment les fleurs. 2. Prenez ces (vieux livre). 3. Mettez ici vos (chapeau).

V. а) У правій колонці замініть крапки відповідними прикметниками в чоловічому роді:

Зразок: une grande maison – un grand immeuble

la jeunesse estudiantine – le contingent ...

une étudiante française – un étudiant ...

une ancienne université – un ... bâtiment

une fête nationale – un hymne ...

б) Слова правої колонки поставте у множині.

Зразок: un journal intéressant – des journaux intéressants.

VI. Використайте присвійні займенники, узгоджуючи їх з підметом:

Зразок: As-tu téléphoné à ton oncle?

1. J'aime ... parents. 2. Elle fait ... études à la faculté électroénergétique. 3. Nous sommes dans ... salle d'études.

VII. а) Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі в présent de l'indicatif:

1. La science (attirer) les deux fils du docteur Eugène Curie. 2. Nous (faire) nos études à la Sorbonne. 3 Les frères Curie, jeunes physiciens, (travailler) ensemble. 4. Il n'y (avoir) pas de collaborateurs dans son petit laboratoire. 5. Jacques (quitter)-il Paris pour aller travailler à Montpellier 6. Pierre Curie beaucoup (abandonner)-t-il ses études expérimentales? 7. Quel travail lui (servir) de thèse de doctorat?

б) Поставте дієслова в наказовому способі: trouver, choisir.

VIII. Прочитайте і усно перекладіть текст. Перепишіть і письмово перекладіть 1-й, 4-й, 5-й та 6-й абзаци:

Pierre Curie

(1859-1906)

1. Pierre Curie, un savant français, est né à Paris en 1856. Il est le second fils du docteur Eugène Curie, médecin et chercheur capable. La science attire aussi ses deux fils, Jacques et Pierre. Pierre fait ses études à la Sorbonne et à dix-neuf ans il est déjà préparateur à la Faculté des Sciences¹. Il occupe cette situation pendant cinq ans.

2. Les frères Curie, jeunes physiciens, travaillent ensemble et annoncent bientôt la découverte d'un phénomène important, la "piézoélectricité". Ils inventent un appareil nouveau. Cet appareil mesure avec précision de faibles quantités d'électricité.

3. Cinq ans après les deux frères cessent de travailler ensemble: Jacques quitte Paris pour aller travailler à Montpellier². Pierre reste à Paris et commence à travailler à l'Ecole de physique et de chimie, où il a beaucoup d'élèves.

4. Le travail pédagogique demande à Pierre Curie beaucoup de temps, mais il n'abandonne pas ses travaux théoriques et ses études expérimentales. Il publie un ouvrage sur la physique cristalline, il invente une balance scientifique ultra-sensible – "La balance Curie", il fait des recherches sur le magnétisme.

5. Un beau succès couronne ses efforts. Mais, il n'y a pas de collaborateurs dans son petit laboratoire. Pierre Curie n'a pas d'argent pour avoir un laboratoire bien équipé. L'Etat français paye au savant un salaire à peu près égal au salaire d'un ouvrier spécialisé à l'usine.

6. Depuis 1892 jusqu'en 1895, Pierre Curie a effectué une longue série de recherches sur les propriétés magnétiques des corps à diverses températures, depuis la température ambiante jusqu'à 1400⁰. Les résultats obtenus ont une importance fondamentale au point de vue des théories du magnétisme et du diamagnétisme. Ce travail lui sert de thèse de doctorat.

7. Dans les dernières années de sa vie il s'occupe principalement de recherches sur la radio-activité.

8. En 1895 Pierre Curie épouse une jeune savante de la Pologne Marie Sklodowska.

Vocabulaire:

1. la Faculté des Sciences – факультет природничих та точних наук.
2. Montpellier – місто на півдні Франції.

IX. Випишіть

a) з 2-го абзацу тексту іменники із неозначеним артиклем. Перекладіть їх.

b) з 3-го абзацу тексту іменники із означеним артиклем. Перекладіть їх.

X. Уважно прочитайте 1-й абзац та запитання до нього. З поданих нижче варіантів відповіді укажіть номер речення з правильною відповіддю на поставлене запитання.

Que fait le père de Pierre Curie?

1. Le père de Pierre Curie physicien.
2. Eugène Curie est médecin et chercheur capable.
3. Il est professeur.

Варіант 2

I. Утворіть прикметники, використовуючи один із наданих суфіксів:

-ais, -able, -ien або -iste:

musique -

France -

verité -

reform -

II. Поставте речення в питальній та заперечній формі:

1. Ampère est mathématicien, physicien, chimiste, philosophe et poète. 2. les courants électriques agissent les uns sur les autres 3. André-Marie Ampère contribue aussi à l'invention de l'électroaimant.

III. Поставте іменники, що в дужках, у жіночому роді та зробіть необхідні узгодження з іншими членами речення:

1. (Mon voisin) est (danseur). 2. (Un de mes parents) habite Lviv. 3. Aimez-vous (ce chanteur)?

IV. Поставте іменники та прикметники, що в дужках, у множині:

1. Ces (travail) sont (difficile). 2. Les rues sont ornées de (drapeau). 3. Quelles (belle fleur)! Merci.

V. а) У правій колонці замініть крапки відповідними прикметниками в чоловічому роді:

Зразок: une vie culturelle – un centre culturel

un passé glorieux – une tradition ...

un rôle principal – une idée ...

un ouvrier français – une ouvrière ...

un village ancien – une ville ...

б) Слова правої колонки поставте в множині.

Зразок: un journal intéressant – des journaux intéressants.

VI. Використайте присвійні займенники, узгоджуючи їх з підметом:

Зразок: As-tu téléphoné à ton oncle?

1. Ecoutons ... amis. 2. J' appelle ... mère au téléphone. 3. Marthe parle à ... parents.

VII. а) Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі в présent:

1. Il (montrer) dès son jeune âge des dispositions exceptionnelles pour les mathématiques. 2. Je (venir) au collège. 3. Ampère (s'intéresser) à la fois à toutes les branches de la science et de la philosophie. 4. C'(être) en souvenir des grandes

découvertes d'Ampère que l'on appelle ampère l'unité pratique d'intensité des courants électriques. 5. Les travaux scientifiques sur l'électricité (rendre) Ampère célèbre dans le monde entier. 6. Quand (partir)-vous? 7. Qui (imaginer) le premier commutateur pour changer le sens d'un courant?

б) Поставте дієслова в наказовому способі: faire, finir.

VIII. Прочитайте і усно перекладіть текст. Перепишіть і письмово перекладіть 1-й, 2-й, 5-й та 7-й абзаци:

André-Marie Ampère

(1775-1836)

1. André-Marie Ampère, philosophe, poète, chimiste, mathématicien et physicien français est né à Lyon, le 22 janvier 1775, dans la famille négociant.

2. Doué d'une grande intelligence et d'une mémoire prodigieuse il montre dès son jeune âge des dispositions exceptionnelles pour les mathématiques. Après des études sous la direction de son père, il devient professeur. Ampère s'intéresse à la fois à toutes les branches de la science et de la philosophie. Il est mathématicien, physicien, chimiste, philosophe et poète. C'est à titre de mathématicien qu'il entre à l'Académie des sciences.

3. Les travaux scientifiques sur l'électricité rendent Ampère célèbre dans le monde entier. Ampère considérablement développe les célèbres expériences du savant danois Ørsted celui qui découvre en 1819 l'action d'un courant électrique sur l'aiguille aimantée, c'est-à-dire l'électromagnétisme.

4. Ampère transforme cette découverte et établit que les courants électriques agissent les uns sur les autres, que deux fils conducteurs qui sont parcourus par des courants électriques, s'attirent quand une certaine quantité d'électricité les parcourt dans le même sens et se repoussent, si les courants électriques suivent un sens opposé. C'est la loi fondamentale de l'électrodynamique. C'est l'origine de l'électrodynamique.

5. En 1824 Ampère devient professeur de physique générale au collège de France.¹ Il propose le premier télégraphe électrique, en faisant agir vingt-quatre courants électriques sur vingt-quatre aiguilles aimantées représentant les lettres de l'alphabet. Les travaux théoriques d'Ampère permettent le perfectionnement de ce télégraphe.

6. Ampère imagine le premier commutateur pour changer le sens d'un courant.

7. C'est en souvenir des grandes découvertes d'Ampère que l'on appelle ampère l'unité pratique d'intensité des courants électriques et ampèremètre un galvanomètre destiné à mesurer l'intensité de ces courants.

8. Ampère contribue aussi avec Arago² à l'invention de l'électroaimant. Les découvertes capitales d'Ampère ouvrent la voie à toute une série d'autres découvertes scientifiques.

9. Il est mort à Marseille en 1836.

Vocabulaire:

1. Collège de France – вищий учбовий заклад у Парижі.
2. Arago – Араго (1786-1853), французький фізик і астроном.

IX. Випишіть

a) з 3-го абзацу тексту іменники із неозначеним артиклем. Перекладіть їх.

b) з 8-го абзацу тексту іменники із означеним артиклем. Перекладіть їх.

X. Уважно прочитайте 3-й абзац та запитання до нього. З поданих нижче варіантів відповіді укажіть номер речення з правильною відповіддю на поставлене запитання.

Qu'est-ce que le savant danois Ørsted découvre en 1819?

1. En 1819 Ørsted découvre la résistance des matériaux.
2. En 1819 Ørsted découvre l'électrolyse.
3. En 1819 Ørsted découvre l'électromagnétisme.

Варіант 3

I. Утворіть прикметники, використовуючи один із наданих суфіксів:

-al, -âtre, -et (-ette) або -ique

jaune -

caricature -

cadet -

héros -

II. Поставте речення в питальній та заперечній формі:

1 La famille de Mendéléïev est nombreuse. 2. Dmitri entre au gymnase de Tobolsk à l'âge de sept ans. 3. Mendéléïev enseigne la chimie à l'Université de Pétersbourg en 1857 à l'âge de 23 ans.

III. Поставте іменники, що в дужках, у жіночому роді та зробіть необхідні узгодження з іншими членами речення:

1. (Ce jeune poète) est très connue. 2. (Le malade) se sent mieux aujourd'hui. 4. Il nous présente à (l'hôte) de la maison.

V. Поставте іменники та прикметники, що в дужках, у множині:

1. Cette jeune fille a des (cheveu frisé). 2. Aux fenêtres de notre chambre il y a des (rideau beige). 3 Ce sont les (personnage principal).

V. a) У правій колонці замініть крапки відповідними прикметниками в чоловічому роді:

Зразок: une grande maison – un grand immeuble

une nouvelle maison – un ... édifice

une tradition glorieuse – un passé ...

une région industrielle – un centre ...

une composition architecturale – un ensemble ...

б) Слова правої колонки поставте в множині.

Зразок: un journal intéressant – des journaux intéressants.

VI. Використайте присвійні займенники, узгоджуючи їх з підметом:

Зразок: As-tu téléphoné à ton oncle?

1. Donnez-nous ... adresse. 2. J'écris à ... frère. 3. Elles parlent à ... parents.

VII. а) Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі в présent:

1. Son père (être) directeur de gymnase de Tobolsk. 2. J'(avoir) trois enfants dans ma famille. 3. A l'âge de sept ans Dmitri (entrer) au gymnase de Tobolsk. 4. Ses frères aînés (travailler) 5. Mendéléiev (dire) son mot dans plusieurs sciences. 6. La classification périodique des éléments chimiques (continuer)-t-elle de guider aujourd'hui la recherche des noyaux ultra-lourds? 7. A quel age Mendéléiev (commencer)-t-il à enseigner la chimie à l'Université de Pétersbourg?

б) Поставте дієслова в наказовому способі: dire, rougir.

VIII. Прочитайте і усно перекладіть текст. Перепишіть і письмово перекладіть 1-й, 2-й, 5-й та 6-й абзаци:

D.I. Mendéléiev

(1834 – 1907)

1. Le grand savant russe Dmitri Ivanovitch Mendéléiev est né le 8 février 1834 à Tobolsk. Son père est directeur de gymnase de Tobolsk. La mère de Dmitri est une femme intelligente, très cultivée. Sa famille est nombreuse. Il y a dix-sept enfants dans la famille.

2. A l'âge de sept ans Dmitri entre au gymnase de Tobolsk. Il est surtout fort en mathématiques, en physique et en géographie. A quinze ans il termine ses études secondaires.

3. En 1847, le père de Dmitri est mort, puis une de ses soeurs. Ses grandes soeurs quittent la maison, ses frères aînés travaillaient. La mère de Dmitri sait qu'il s'intéresse aux sciences. Et elle décide qu'il doit poursuivre ses études.

4. En 1849, la famille Mendéléiev quitte Tobolsk et elle part pour Moscou. Mais les portes de l'Université de Moscou comme celles de l'Université de Pétersbourg sont fermées pour Dmitri parce qu'il est d'une autre région. Enfin, avec beaucoup de difficultés

il entre à la faculté des sciences naturelles et mathématiques de l'Institut pédagogique de Pétersbourg. La mère de Dmitri est morte quelques semaines plus tard.

5. Quand Mendéléiev termine l'institut il enseigne les mathématiques, la physique et les sciences naturelles au gymnase d'Odessa et prépare sa thèse de maître ès sciences (1). En 1857 Mendéléiev, âgé de 23 ans, commence à enseigner la chimie à l'Université de Pétersbourg.

6. Mendéléiev dit son mot dans plusieurs sciences: mathématiques, astronomie, métrologie, philosophie, économie, technique et art. Sa classification périodique des éléments chimiques (2) publiée en 1869 est une des plus grandes contributions aux sciences naturelles. C'est un vrai oeuvre de génie. Elaborée sous sa première forme il y a plus d'un siècle, la classification périodique des éléments chimiques continue de guider aujourd'hui la recherche des noyaux ultra-lourds.

7. Pour ses découvertes géniales le nom de Dmitri Ivanovitch Mendéléiev, du grand savant russe, du fondateur de la chimie et de la physique moderne, est inscrit au Tableau d'honneur (3) des sciences de l'Université de Bridgeport (USA) ajouté aux noms de plusieurs génies – Euclide, Archimède, Copernic, Galilée, Neuton et Lavoisier.

Vocabulaire:

(1) la thèse de maître ès sciences – дисертація магістра наук.

(2) la classification périodique des éléments chimiques – періодична система хімічних елементів.

(3) tableau d'honneur – дошка пошани.

IX. Випишіть

a) з 3-го абзацу тексту іменники із неозначеним артиклем. Перекладіть їх.

b) з 4-го абзацу тексту іменники із означеним артиклем. Перекладіть їх.

X. Уважно прочитайте 4-й абзац та запитання до нього. З поданих нижче варіантів відповіді укажіть номер речення з правильною відповіддю на поставлене запитання.

Pourquoi les portes de l'Université de Moscou comme celles de l'Université de Pétersbourg sont fermées pour Dmitri?

1. Les portes de l'Université de Moscou et de Pétersbourg sont fermées pour Dmitri parce qu'il ne s'intéresse pas aux sciences.

2. Les portes de l'Université de Moscou et de Pétersbourg sont fermées pour Dmitri parce qu'il est d'une autre région.

3. Les portes de l'Université de Moscou et de Pétersbourg sont fermées pour Dmitri parce qu'il n'a pas d'argent.

Варіант 4

I. Утворіть прикметники, використовуючи один із наданих суфіксів:

-ance, -if (-ive), -age або -ible

sport -

enfant -

arroser -

lire -

II. Поставте речення в питальній та заперечній формі:

1. Paul Langevin fait de brillantes études à l'Ecole Normale Supérieure. 2. Les travaux de Paul Langevin sur le magnétisme lui donnent une renommée mondiale. 3. On trouve dans son œuvre un grand nombre de recherches appliquées.

III. Поставте іменники, що в дужках, у жіночому роді та зробіть необхідні узгодження з іншими членами речення:

1. Elle est une bonne (sportif). 2. Connaissez-vous (ce médecin)? 3. C'est (le directeur) de nos écoles.

IV. Поставте іменники та прикметники, що в дужках, у множині:

1. En France il y a beaucoup de (canal). 2. Ce sont de (vieux monsieur). 3. Mettez ici vos (chapeau).

V. а) У правій колонці замініть крапки відповідними прикметниками в чоловічому роді:

Зразок: une grande maison – un grand immeuble

un quartier neuf – une maison ...

un beau édifice – une ... machine

un stade géant – une place ...

un centre industriel – une région ...

б) Слова правої колонки поставте у множині.

Зразок: un journal intéressant – des journaux intéressants.

VI. Використайте присвійні займенники, узгоджуючи їх з підметом:

Зразок: As-tu téléphoné à ton oncle?

1. Ils aiment ... grand-père. 2. Elle fait ... études à Cambridge. 3. Nous parlons de ... enseignement.

VII. а) Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі в présent de l'indicatif:

1. Les travaux sur la théorie de la relativité lui (donner) une renommée mondiale. 2. Nous (faire) nos études à l'Ecole Normale Supérieure. 3 Mon frère et moi, nous (travailler) ensemble. 4. Il (devenir) docteur ès sciences à l'âge de 25 ans. 5. Il (suffir) de citer le nom

de Frédéric Joliot. 6. La fille de Paul Langevin où (revenir)-t-elle après la libération du camp de concentration? 7. Quand Paul Langevin (s'occuper)-t-il beaucoup de la réforme de l'enseignement?

б) Поставте дієслова в наказовому способі: continuer, devenir.

VIII. Прочитайте і усно перекладіть текст. Перепишіть і письмово перекладіть 1-й, 3-й, 4-й та 6-й абзаци:

Paul Langevin

(1872-1946)

1. Paul Langevin fait de brillantes études à l'Ecole Normale Supérieure¹, puis il travaille au laboratoire physique de Cambridge. Tout en continuant la préparation de sa thèse, il commence à jouer le rôle de propagateur des plus récentes découvertes et des théories les plus difficiles en France. C'est par son enseignement que l'assimilation et la clarification des grandes découvertes théoriques et expérimentales de la physique contemporaine sont faites en France.

2. Paul Langevin soutient sa thèse et devient docteur ès sciences² à l'âge de 25 ans. Ses travaux sur la théorie de la relativité, les ultra-sons, le magnétisme lui donnent une renommée mondiale.

3. On trouve dans son œuvre, à côté des recherches de science pure, un grand nombre de recherches appliquées, par exemple, la création de la technique des ultra-sons et son application au problème de la détection des obstacles sous-marins.

4. Paul Langevin est un professeur incomparables; plusieurs de ses élèves deviennent de grands savants, de grands maîtres. Il suffit de citer le nom de Frédéric Joliot.

5. En novembre 1940 la Gestapo arrête Paul Langevin et ensuite l'envoie en résidence surveillée à Troyes,³ d'où il s'enfuit en Suisse en 1944.

6. Revenu en France après la libération, Paul Langevin s'occupe beaucoup de la réforme de l'enseignement.

7. La fille de Paul Langevin, Hélène Solomon, est déportée à Auschwitz. Après la libération du camp de concentration, elle revient, heureusement, en France.

8. Nous ne pouvons pas oublier ce grand savant et, dans le savant, l'homme dont nous admirons et aimons la bonté et la générosité.

Vocabulaire:

1. L'Ecole Normale Supérieure – Педагогічний інститут у Парижі.
2. un docteur ès [es] sciences – доктор (фізико-математичних) наук.
3. en résidence surveillée à Troyes – перебування під наглядом у Труа (місто на Сені).

IX. Випишіть

- a) з 2-го абзацу тексту іменники із неозначеним артиклем. Перекладіть їх.
- b) з 7-го абзацу тексту іменники із означеним артиклем. Перекладіть їх.

X. Уважно прочитайте 2-й абзац та запитання до нього. З поданих нижче варіантів відповіді укажіть номер речення з правильною відповіддю на поставлене запитання.

Dans quelle branche de la science Paul Langevin travaille-t-il?

- 1. Paul Langevin travaille dans le domaine de la chimie inorganique.
- 2. Paul Langevin travaille dans le domaine de la chimie appliquée.
- 3. Paul Langevin travaille dans le domaine de la physique.

КОНТРОЛЬНЕ ЗАВДАННЯ 2

Для того щоб правильно виконати завдання, необхідно повторити граматичний матеріал за такими розділами:

1. Особові придієслівні займенники.
2. Безособовий зворот il y a.
3. Три групи дієслів.
4. Futur immédiat.
5. Présent de l'indicatif.
6. Passé composé.
7. Participe passé (I, II, III гр.).
8. Наказовий спосіб.
9. Займенникові та безособові дієслова.
10. Питання до прямого додатка, що означає істоту та до додатка, що означає неживий предмет.
11. Присвійні прикметники.

Також необхідно повторити лексичний матеріал попередніх завдань, прочитати та зрозуміти тексти, що пропонуються кафедрою, та виконати вправи рекомендованого підручника французької мови: Г.Г. Крючков та гр. авторів. Прискорений курс французької мови, Київ, 1991г. Урок 4 с.58-64, Урок 5 с.73-80, Урок 6 с.90-96, Урок 7 с.106-111.

Варіант 1

I. Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі в futur immédiat. Перекладіть речення.

a) 1. J'arriverai tard, vers minuit. Je te (expliquer) pourquoi. 2. Attends de sortir, la pluie (cesser). 3. Quand vous (discuter) cette question ? 4. Vous (voir) mon compagnon, il (venir).

b) Поставте дієслова, що в дужках у вправі I a) у заперечній формі.

II. Поставте питання до додатка у наступних реченнях:

1. Sur cette place il y a un cinéma.
2. Le métro de Kharkiv unit le centre de la ville à la banlieue.
3. Les étudiants regardent leur professeur.

III. a) Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі в présent або passé composé залежно від змісту:

1. Kharkiv (être) une ville de la jeunesse et des étudiants.
2. Kharkiv (avoir) un grand nombre d'écoles supérieures.

3. Mardi nous (aller) à la bibliothèque Korolenko et (prendre) les livres.

4. Hier nous (consacrer) toute une journée à visiter Kharkiv.

b) Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі passé composé.

1. Je (rencontrer) cet homme deux ou trois fois. 2. Ils (ne pas appeler) un taxi. 3. Elle (lever) la tête et (regarder) Charles avec attention. 4. Il y a deux jours ils (célébrer) leur anniversaire de mariage. 5. Nous (ne pas accompagner) nos amis à la gare. 6. (Oublier)-tu de les prévenir?

c) Замість крапок поставте необхідну форму дієслов«être» або «avoir»:

1. Je ... sorti le premier.

2. Il ... trouvé un passeport.

3. ... vous venu en voiture?

4. J'... regardé la télévision.

5. Dimanche, je ... allé à la piscine.

IV. Заповніть пропуски присвійними прикметниками, погоджуючи їх з підметом (mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs):

Наприклад:

Vous appelez vos amis.

Je fais mon rapport.

1. Jean a raconté à ... camarades comment il a passé ... vacances.

2. Voici Marc avec ... amie.

3. Elle m'a écrit que ... père lui avait acheté un ordinateur.

V. a) Дайте позитивну та негативну відповідь на запитання:

1. Y a-t-il une serviette sur cette table? 2. Y a-t-il des fleurs sur la fenêtre?

b) Поставте наступні речення у питальній формі:

1. Sur la table il y a des livres. 2. Près de l'Université il y a un très bon café. 3. Près de cette fabrique il y a un magasin. 4. Près de la gare il y a un hôtel.

VI. Поставте дієслова у наказовому способі: s'installer, se rencontrer se reposer.

VII. Прочитайте і усно перекладіть текст. Перепишіть і письмово перекладіть 2-й, 3-й, 4-й та 5-й абзаци:

Kharkiv

1. Kharkiv, un centre d'une des¹ plus grandes régions de l'Ukraine, se trouve à l'Est du pays. C'est un noeud ferroviaire et routier important.

2. La ville a été fondée dans les années 1654 – 1655 par des colons ukrainiens², venus de la région du Dniepr. Le nom de la ville vient du nom de la rivière «Kharkiv», qui la traverse.

3. Kharkiv est souvent appelé la deuxième capitale de l'Ukraine. De fait, Kharkiv a été la capitale de l'Ukraine, avec quelques interruptions, de 1917 à 1934. Mais même après que Kiev soit devenu la capitale de l'Ukraine, Kharkiv continue à grandir et à se développer, et devient l'un des¹ plus importants centres culturels et industriels du pays.

4. A Kharkiv, seconde ville de l'Ukraine il y a une industrie variée, un grand nombre d'établissements de recherche, d'enseignement et de culture.

5. A Kharkiv il y a beaucoup d'écoles supérieures. Kharkiv est la ville des jeunes, la ville des Grandes Ecoles où sont formés des spécialistes de différentes branches de la science et des arts, des ingénieurs, des médecins, des enseignants, des musiciens, des artistes.

6. C'est aussi un des¹ plus grands centres industriels de l'Ukraine avec de grandes usines équipées d'une technique moderne. On y fabrique des avions, des turbines, des locomotives diesel, des machines agricoles, des téléviseurs et beaucoup d'autres marchandises.

7. Le métro de Kharkiv unit le centre de la ville à la banlieue. Dans la banlieue on construit de nouveaux quartiers résidentiels³. La ville s'agrandit et s'embellit de jour en jour⁴.

Vocabulaire:

¹une des; un des – одна із, один із

²colon (m) ukrainien – український поселенець

³quartier (m) résidentiel – житловий квартал

⁴de jour en jour – тут: з кожним днем

VIII. Випишіть з тексту речення зі зворотом *il y a*. Перекладіть їх. Укажіть час, в якому вжито дієслово цього звороту. Напишіть його інфінітив.

IX. Перепишіть перше речення 6-го абзацу та друге речення 3-го абзацу. Перекладіть їх та укажіть, чи є кожний з дієприкметників минулого часу (*participe passé*) у цих реченнях самотійним, вжитим як віддієслівний прикметник, чи є він складовою частиною складної дієслівної форми, та якої саме.

X. Уважно прочитайте 1-й абзац та запитання до нього. З поданих нижче варіантів відповіді укажіть номер речення з правильною відповіддю на поставлене запитання:

Où se trouve Kharkiv?

1. Kharkiv se trouve au centre du pays.

2. Kharkiv se trouve à l'Est du pays.

3. Kharkiv se trouve à l'Ouest du pays.

Варіант 2

I. Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі в futur immédiat. Перекладіть речення.

a) 1. Attends, ne bouge pas. Je t' (arranger) les cheveux. 2. Ne me pressez pas, je vous (raconter) tout ce que j'ai pu apprendre. 3. C'est l'heure; tu (être) en retard au travail. 4. Où nous (planter) ce petit sapin ?

b) Поставте дієслова, що в дужках у вправі I а) у заперечній формі.

II. Поставте питання до додатка у наступних реченнях:

4. L'Ukraine a déclaré son indépendance le 24 août 1991.

5. Les entreprises de L'Ukraine produisent des locomotives, des avions, des appareils radioélectroniques, des turbines etc.

6. Les enfants aiment toujours leurs parents.

III. a) Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі в présent або passé composé залежно від змісту:

1. L'Ukraine (occuper) un territoire de 603600 kilomètres carrés.

2. La flore et la faune (être) très variées.

3. Samedi, je (aller) au cinéma.

4. Cette semaine il (travailler) beaucoup.

b) Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі passé composé.

1. Avant-hier, Hélène (perdre) son portefeuille sur le parking du supermarché. 2. Vous (ne pas laisser) la lettre sur le bureau. 3. On (sonner) et nous (quitter) la salle. 4. (Terminer)-ils leurs études l'année passée? 5. Je (acheter) un ordinateur. 6. (Gagner)-ils le match pour la coupe du pays.

c) Замість крапок поставте необхідну форму дієслів «être» або «avoir»:

1. Vous ... beaucoup aimé ce film.

2. Ils ... travaillé toute la journée.

3. Il ... parti à midi.

4. Elle n'... rien compris.

5. Il ... arrivé à 22 h 10.

IV. Заповніть пропуски присвійними прикметниками, погоджуючи їх з підметом (mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs):

Наприклад:

Vous appelez vos amis.

Je fais mon rapport.

1. Nous pensons à ... vacances

2. Elle ne savais pas que ... camarade était malade.

3. Voici Pierre avec ... femme.

V. a) Дайте позитивну та негативну відповідь на запитання:

1. Y a-t-il des chaises près de la table? 3. Y a-t-il un cahier sur cette serviette?

b) Поставте наступні речення у питальній формі:

1. Près de la gare il y a un très bon café. 2. Sur ce cahier il y a un stylo. 3. Près de cette maison il y a un magasin. 4. Il y a des chaises près de la fenêtre.

VI. Поставте дієслова у наказовому способі: s'intéresser, se réveiller, se lever.

VII. Прочитайте і усно перекладіть текст. Перепишіть і письмово перекладіть 1-й, 3-й, 4-й та 5-й абзаци:

L'Ukraine

1. L'Ukraine est un des plus vastes États de l'Europe orientale qui a déclaré son indépendance le 24 août 1991. Le drapeau national a deux couleurs: le bleu (le ciel sans nuages — symbole de la paix) et le jaune (le champ de blé — symbole de l'aisance). L'armoirie est le trizoub. L'Ukraine occupe un territoire de 603600 kilomètres carrés. Sa population compte presque 46 millions d'habitants. Kyiv est la capitale de l'Ukraine.

2. L'Ukraine a des frontières communes avec la Pologne, la Slovaquie, la Hongrie, la Roumanie, ainsi qu'avec la Moldova, la Russie et la Biélorus. Le climat de l'Ukraine est chaud et tempéré.

3. Les terres ukrainiennes s'étendent des Carpates aux plaines du Don et des régions boisées du Polissia à la côte de la mer Noire. La flore et la faune sont très variées. Les paysages ukrainiens étonnent par la beauté de leurs collines. Il y a des steppes, des forêts, des plaines fertiles, des paysages pittoresques en Crimée, dans les montagnes des Carpates. Les plus importants fleuves de l'Ukraine sont: le Dniro, le Boug, le Dnister, le Donets.

4. Au sous-sol de l'Ukraine il y a en abondance de la houille, du pétrole, du gaz naturel, du minerai de fer, du sel gemme, du soufre. L'Ukraine est aujourd'hui un pays industriel et agricole. Elle dispose de nombreuses industries bien développées. Ses entreprises produisent des locomotives, des avions, des appareils radioélectroniques, des turbines etc.

5. Les terres noires fertiles de l'Ukraine, les excellentes conditions climatiques favorisent l'agriculture. On cultive dans les champs du blé, des betteraves sucrières, des pommes de terre, des légumes, des fruits, du raisin.

6. Les principales villes de l'Ukraine sont: Kyiv, capitale du pays; Kharkiv, important centre industriel; Lviv, centre textile et électronique; Donetsk, important centre houiller et métallurgique; Marioupol, Odessa, Kherson, Mykolaiv, grands ports ukrainiens.

7. Le territoire de l'Ukraine est divisé en 25 régions administratives.

8. L'Ukraine est membre des Nations Unies et participe aux travaux de nombreuses organisations internationales.

Vocabulaire:

l'aisance, f - достаток

l'armoiries, f pl - герб

tempéré - умеренный

colline, f - холм

pittoresques - живописный

la houille

le sel gemme – каменная соль

le soufre – сера

VIII. Випишіть з тексту речення зі зворотом il y a. Перекладіть їх. Укажіть час, в якому вжито дієслово цього звороту. Напишіть його інфінітив.

IX. Перепишіть перше речення 1-го абзацу та третє речення 4-го абзацу. Перекладіть їх та укажіть, чи є кожний з дієприкметників минулого часу (participe passé) у цих реченнях самостійним, вжитим як віддієслівний прикметник, чи є він складовою частиною складної дієслівної форми, та якої саме.

X. Уважно прочитайте 4-й абзац та запитання до нього. З поданих нижче варіантів відповіді укажіть номер речення з правильною відповіддю на поставлене запитання:

L'Ukraine dispose-t-elle de nombreuses industries bien développées?

1. A L'Ukraine il y a de nombreuses industries bien développées.

2. A L'Ukraine il n'y a pas de nombreuses industries bien développées

3. A L'Ukraine il y a peu d' industries bien développées.

Варіант 3

I. Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі в futur immédiat. Перекладіть речення.

a) 1. Si vous êtes d'accord, je vous (montrer) tous mes travaux. 2. Ce n'est pas mal. Je (réfléchir). 3. Fais attention, tu (renverser) le vase. 4. Quelle heure est-il? - Il (être) bientôt dix heures.

b) Поставте дієслова, що в дужках у вправі I a) у заперечній формі.

II. Поставте питання до додатка у наступних реченнях:

1. Quatre grands fleuves traversent le territoire de la France.

2. Les Pyrénées séparent la France de l'Espagne.
3. Les citoyens élisent le président de la république.

III. a) Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі в présent або passé composé залежно від змісту:

1. La France (être) un grand pays de l'Europe occidentale.
2. A l'est, la France a des frontières communes avec la Belgique, l'Allemagne, la Suisse et l'Italie.
3. Je (voir) ce film deux fois.
4. Elle (vivre) toute sa vie dans le Midi.

b) Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі passé composé.

1. Je (trouver) peu d'exemples.
2. Nous (ne pas faire) encore ce rapport.
3. Tu (mettre) trop de sel dans cette salade russe.
4. Ils (faire) beaucoup de travail le mois passé.
5. Cette année je (lire) peu.
6. (Acheter)-vous assez de pain?

c) Замість крапок поставте необхідну форму дієслов «être» або «avoir»:

1. La discussion ... finir à 6 heures.
2. Je ... rencontré cet homme deux ou trois fois.
3. Ils ne ... pas appelé un taxi
4. Paul ... sorti le premier.
5. Le mois passé il ... allé à Paris.

IV. Заповніть пропуски присвійними прикметниками, погоджуючи їх з підметом (mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs):

Наприклад:

Vous appelez vos amis.

Je fais mon rapport.

1. Ils nous ont écrit qu'ils faisaient ... études à l'institut de médecine.
2. Voici Michel avec ... femme.
3. J'ai dit que je viendrais avec ... amie.

V. a) Дайте позитивну та негативну відповідь на запитання:

1. Y a-t-il un livre sur cette table?
2. Y a-t-il des fleurs dans ce vase?

b) Поставте наступні речення у питальній формі:

1. Sur la table il y a des livres.
2. Près du métro il y a une école.
3. Près de cet école il y a un jardin.
4. Près du cinéma il y a un parc.

VI. Поставте дієслова у наказовому способі: s'amuser, se préparer, se laver.

VII. Прочитайте і усно перекладіть текст. Перепишіть і письмово перекладіть 2-й, 5-й, 6-й та 7-й абзаци:

La France

1. La France est un grand pays de l'Europe occidentale. Elle couvre une superficie de 551 600 kilomètres carrés. Il y a plus de 55 millions d'habitants en France. Paris est la capitale du pays.

2. La France est baignée au nord par la mer du Nord et par la Manche qui la séparent de l'Angleterre. A l'est, la France a des frontières communes avec la Belgique, l'Allemagne, la Suisse et l'Italie. Au sud, elle s'ouvre sur la Méditerranée et voisine avec l'Espagne. A l'ouest, la France est baignée par l'océan Atlantique.

3. La France est un pays de plaines et de montagnes. Ce sont, au sud, les Pyrénées qui séparent la France de l'Espagne; au sud-est et à l'est, les Alpes et la chaîne du Jura qui la séparent de l'Italie et de la Suisse. Au nord-est, s'étendent les Vosges et les Ardennes. Au centre, se trouve un vaste plateau — le Massif Central.

4. Il y a quatre grands fleuves qui traversent le territoire de la France: la Seine qui se jette dans la Manche, la Loire et la Garonne qui se jettent dans l'océan Atlantique et le Rhône qui tombe dans la Méditerranée. Les fleuves sont navigables grâce à un riche réseau de canaux. Le plus important est le canal du Midi. Le climat de la France est tempéré, à l'ouest, il est maritime, au centre et à l'est, il est plus dur. Sur les bords de la Méditerranée, le climat est subtropical.

5. La France est à la fois un pays industriel et agricole développé. Les principales industries sont: l'industrie métallurgique, les constructions mécaniques (machines diverses, automobiles, avions, instruments de précision), l'industrie chimique, les constructions navales, l'industrie textile, l'industrie du vêtement, les industries alimentaires.

6. La France est un grand producteur de blé, le premier producteur de vin, un important producteur de plantes industrielles, de légumes, de fruits et de fleurs. L'élevage et la pêche occupent une place importante dans l'économie du pays.

7. Au point de vue administratif, le territoire français est divisé en 95 départements. Chaque département est administré par un préfet et se subdivise en cantons et en communes. La France est une république parlementaire. Le parlement est composé de l'Assemblée nationale et du Sénat. Le Président est élu pour sept ans au suffrage universel.

VIII. Випишіть з тексту речення зі зворотом *il y a*. Перекладіть їх. Укажіть час, в якому вжито дієслово цього звороту. Напишіть його інфінітив.

IX. Перепишіть перше речення 2-го абзацу та перше речення 5-го абзацу. Перекладіть їх та укажіть, чи є кожний з дієприкметників минулого часу (*participe passé*) у цих реченнях самотійним, вжитим як віддієслівний прикметник, чи є він складовою частиною складної дієслівної форми, та якої саме.

Х. Уважно прочитайте 1-й абзац та запитання до нього. З поданих нижче варіантів відповіді укажіть номер речення з правильною відповіддю на поставлене запитання:

Par quoi La France est-t-elle baignée au sud?

1. La France est baignée au sud par la mer du Nord.
2. Au sud La France est baignée par par la Manche.
3. Au sud La France est baignée par la Méditerranée.

Варіант 4

I. Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі в futur immédiat. Перекладіть речення.

a) 1. Je vous (annoncer) une nouvelle qui vous (étonner). 2. De quoi (s'occuper)-vous ? 3. Nous (ne pas s'asseoir) sur ce banc. 4. Une porte s'est ouverte avec bruit et une voix a retenti: Est-ce que ce bruit (continuer) longtemps?

b) Поставте дієслова, що в дужках у вправі I a) у заперечній формі.

II. Поставте питання до додатка у наступних реченнях:

1. L'Ecole technique de Kharkiv ouvre ses portes le 15 (27) septembre 1885.
2. L'Ecole technique de Kharkiv a terminé sa reconstruction en 1949.
3. Les facultés mécanique et chimique formaient des ingénieurs.

III. a) Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі в présent або passé composé залежно від змісту:

1. A l'heure actuelle notre institut (disposer) de cadres scientifiques et pédagogiques de haute qualification.

2. La bibliothèque de notre institut (compter) plus d'un million de volumes.

3. Des savants connus dans le monde entier (travailler) à notre institut.

4. Il (falloir) encore presque 5 ans pour terminer la reconstruction de notre institut.

b) Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі passé composé.

1. Les jeunes filles (regarder) des albums de photos. 2. (Ecouter)-vous des disques de flamenco? 3. Nous (ne pas comprendre) ce ce que tu nous (dire). 4. (Entendre)-vous la nouvelle? 5. Elle (partir) en train. 6. Il (pouvoir) réaliser son projet.

c) Замість крапок поставте необхідну форму дієслов «être» або «avoir»:

1. Cette année tu ... lu peu.

2. Il n' ... pas encore trouvé cet article.

3. Cette histoire m'... beaucoup intrigué.

4. Les jeunes filles ne ... pas encore parties?

5. Tu ... trop dansé c'est pourquoi tu as mal aux jambes.

IV. Заповніть пропуски присвійними прикметниками, погоджуючи їх з підметом (mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs):
Наприклад:

Vous appelez vos amis.

Je fais mon rapport.

1. Nous espérons qu'ils reverraient bientôt ... amis.

2. Je ne savais pas que ... camarade était malade.

3. Voici Marie avec ... amie.

V. а) Дайте позитивну та негативну відповідь на запитання:

1. Y a-t-il des de laboratoires bien équipés dans notre institut? 2. Y a-t-il des étudiants dans la salle?

б) Поставте наступні речення у питальній формі:

1. Dans cette rue il y a des magasins. 2. Près de cette fabrique il y a une pharmacie. 3. Il y a des chaises près de la table. 4. Près de l'académie il y a un café.

VI. Поставте дієслова у наказовому способі: se rendre, se trouver, se diriger.

VII. Прочитайте і усно перекладіть текст. Перепишіть і письмово перекладіть 1-й, 2-й, 3-й та 6-й абзаци:

L'Université nationale technique "l'Institut polytechnique de Kharkiv"

1. Autrefois notre institut s'appelait Ecole technique de Kharkiv (ETK). Elle a été fondée en 1885 par le savant V.L. Kirpitchov. Il était son directeur en 1885 - 1898. La fondation de cette Ecole est due au développement économique, social et culturel de la Russie de la deuxième moitié du XIX siècle.

2. La construction de l'Ecole a été terminée en 1885. l'Ecole ouvre ses portes le 15 (27) septembre 1885. Elle avait deux facultés: mécanique et chimique qui formaient des ingénieurs-mécaniciens pour les machines à vapeur, pour les moteurs hydrauliques, des techniciens pour la production et le traitement des substances minérales et d'autres spécialistes. En 1898 elle a été transformée en Ecole technologique supérieure de Kharkiv (ETSK).

3. La Grande Guerre Nationale déclenchée le 22 juin a été un examen de toutes les forces matérielles et spirituelles du pays. Au mois de septembre 1941 l'ETSK a été évacuée à Krasnooufinsk. Après la libération de Kharkiv la réévacuation de l'Ecole commence et se termine en 1944. Mais il a fallu encore presque 5 ans pour terminer la reconstruction.

4. Des savants connus dans le monde entier ont travaillé à notre institut: N.N. Békétoṽ, C.A. Zvorikhin, A.M. Liapounov, N.D. Piltchikov, M.O.Zouev P.M., Moukhatchev (1827-1911) et beaucoup d'autres savants. D.I. Mendéléiev, le grand chimiste, auteur de la classification périodique des éléments chimiques et N.E. Joukovsky, le père de l'aviation russe, étaient les membres honorés du Conseil de savants de notre institut.

5. A l'heure actuelle notre institut, une des plus grandes écoles supérieures de l'Ukraine, dispose de cadres scientifiques et pédagogiques de haute qualification. Dans notre institut il y a plus d'un mille professeurs, docteurs, chargés de cours, candidats et assistants forment les spécialistes pour toutes les branches de l'économie nationale.

6. Près de 25000 étudiants, y compris près de 3000 étudiants par correspondance, font leurs études à notre institut.

7. Dans notre institut il y a beaucoup de salles d'études, de salles de conférences, de laboratoires bien équipés. La bibliothèque de notre institut est assez riche. Elle compte plus d'un million de volumes.

VIII. Випишіть з тексту речення зі зворотом *il y a*. Перекладіть їх. Укажіть час, в якому вжито дієслово цього звороту. Напишіть його інфінітив.

IX. Перепишіть друге речення 1-го абзацу та перше речення 4-го абзацу. Перекладіть їх та укажіть, чи є кожний з дієприкметників минулого часу (*participe passé*) у цих реченнях самостійним, вжитим як віддієслівний прикметник, чи є він складовою частиною складної дієслівної форми, та якої саме.

X. Уважно прочитайте 3-й абзац та запитання до нього. З поданих нижче варіантів відповіді укажіть номер речення з правильною відповіддю на поставлене запитання:

Quand la reconstruction de notre institut a-t-elle été terminée?

- 1 La reconstruction notre institut a été terminée en 1949
2. La reconstruction notre institut a été terminée en 1944.
3. La reconstruction notre institut a été terminée en 1941.

КОНТРОЛЬНЕ ЗАВДАННЯ 3

Для того щоб правильно виконати завдання, необхідно засвоїти граматичний матеріал за такими розділами:

1. Passé composé займенникових дієслів.
2. Складні відносні та питальні займенники (lequel, laquelle, lesquels, lesquelles).
3. Особові займенники en, у. Особові самостійні займенники.
4. Passé immédiat.
5. Forme passive.
6. Imparfait.

Також необхідно оволодіти лексичним матеріалом текстів за професійним спрямуванням, виписати та вивчити лексику, прочитати та зрозуміти тексти, що пропонуються кафедрою, та виконати вправи рекомендованого підручника французької мови: Г.Г. Крючков та гр. авторів. Прискорений курс французької мови, Київ, 1991г. Урок 8 с.120-127, Урок 9 с.136-142, Урок 10 с.153-158, Урок 11 с.168-173

Варіант 1

I. Прочитайте і усно перекладіть текст. Перепишіть і письмово перекладіть 1-й та 3-й абзаци рідною мовою:

Automatisation. Manipulateur pour tour.

1. Le Robot à bras articulé a particulièrement été conçu pour le chargement et déchargement des tours. Comment le robot à bras articulé fonctionne-t-il sur les tour HES 300?

- a) Les pièces brutes arrivent sur un convoyeur (ou peuvent être disposées sur tout autre dispositif);
- b) Le robot se translate sur son axe numérique, prélève une pièce brute et vient en attente au-dessus du tour;
- c) En fin d'usinage, le bras libre vient prélever la pièce permettant ainsi au bras transportant la pièce brute de charger à nouveau la machine.

2. Les différentes courses d'engagement et de dégagement machine sont programmables sur l'axe numérique. La pièce usinée peut alors être déposée sur un poste de contrôle après avoir prélevé la pièce précédente. Elle sera alors suivant le cas, reposée à sa place initiale si elle est bonne, ou déposée dans le conteneur pièces mauvaises, par exemple.

3. L'ensemble est composé d'une poutre horizontale sur laquelle se déplace un chariot équipé de 2 bras articulés doté de système de prise de pièce ayant une capacité de serrage de 20 à 200 mm de diamètre pouvant prendre des pièces de 12 kg. Les vitesses de déplacement sont de l'ordre de 1 m/s.

4. La programmation du déplacement du chariot se fait par apprentissage. Les mouvements de plongée sont assurés par moteur et butées mécaniques. Les pinces sont actionnées pneumatiquement.

5. Les machines automatique universelles. Ces machines conviennent spécialement pour des séries différentes ou pour l'usinage de familles de pièces.

6. Les machines universelles d'usinage à postes multiples se composent d'un bâti avec une table de travail lourde, d'une table rotative ainsi que des unités d'usinage universelles groupées autour de la table, rotative.

7. Dans le bâti se trouve les contrôles et les éléments de commande pour le fonctionnement automatique et pour la synchronisation de tous les outils ainsi qu'une installation de refroidissement avec un bac de récupération pour les copeaux.

8. Le cycle complet de travail d'une unité à table tournante est déterminée de la façon suivante: les pièces étant bridées sur la table, ce cycle est toujours un multiple de la somme du temps de transfert d'une machine à l'autre et du temps d'usinage vertical le plus long. Par suite, l'utilisation d'une unité de fabrication universelle comprenant un ensemble de machine, ainsi qu'une table tournante et un jeu d'outils (tête de perçage, outils, dispositif de bridage complet avec plateau diviseur) est indispensable.

II. Дайте відповіді на запитання за змістом тексту:

1. Pour quel but le robot à bras articulé a-t-il été conçu ? 2. Comment le robot à bras articulé fonctionne-t-il sur les tours HES 300? 3. Quelles sont les vitesses de déplacement des pièces?

III. Підберіть українські еквіваленти до французьких словосполучень:

1. le conteneur pièces mauvaises	a) заготовка
2. une poutre horizontale	b) контейнер для бракованих деталей
3. les pièces brutes	c) горизонтальна поперечина

IV. Випишіть з 3-го абзацу речення з займенниковим дієсловом. Перекладіть його. Укажіть час, в якому вжите дієслово. Напишіть його інфінітив.

V. Випишіть з 1-го та 2-го абзаців речення з дієсловами у пасивній формі. Підкресліть пасивну форму однією рискою.

VI. Поставте дієслова, що подані в дужках у passé composé:

1. La jeune fille (se sentir) mal, c'est pourquoi elle devait quitter. 2. Qu'est-ce qui (se passer)? 3. Nous (s'intéresser) à ce problème l'année passée.

VII. Поставте дієслова, що дані в дужках у imparfait.

1. Je (connaître) bien tous les détails de cette histoire. 2. Nous (vivre) dans un petit appartement qui (donner) sur une cour. 3. Il (se sentir) mal, mais il ne (vouloir) pas aller consulter le médecin.

VIII. Поставте дієслова, що дані у дужках, у passé immédiat:

1. Je (obtenir) cette place. 2. Ils me (faire) cette proposition. 3. Tu (dire) le contraire. 4. Nous (se baigner). 5. Vous me (poser) la même question.

IX. Перепишіть наступні речення. Замість крапок поставте необхідний за змістом складний займенник lequel, laquelle, lesquels, або lesquelles. Речення перекладіть:

1. Il lui a tendu un morceau de papier sur ... se trouvait le nom et l'adresse de son ami. 2. Je suis content de tout, il y a cependant une chose à ... je ne peux pas m'habituer. 3. Il m'a expliqué les raisons pour ... il partait.

X. Використайте у наступних реченнях прислівники en або у:

1. Combien de jours vas-tu rester à la campagne? - Je vais ... rester deux jours. 2. Tu vas au cinéma? - Non, je ... viens. 3. Elle ouvre la fenêtre et regarde dans la cour; son garçon ... joue avec ses petits amis. 4. A quelle heure le train arrive-t-il à Paris? - Il ... arrive à 7 heures.

Варіант 2

I. Прочитайте і усно перекладіть текст. Перепишіть і письмово перекладіть 2-й та -3-й та 5-й абзаци рідною мовою:

Les métaux

1. Les métaux ont des propriétés chimiques qui rappellent de plus ou moins loin celles du magnésium et des propriétés physiques caractéristiques, que ne possèdent ni les métalloïdes, ni les corps composés: ils sont bons conducteurs de la chaleur et de l'électricité; ils ont un aspect brillant, surtout après polissage (éclat métallique).

2. En général, bien que possédant une bonne résistance mécanique, ils se déforment sans se rompre lorsqu'ils sont soumis à un effort convenable, ce qui permet de les «travailler»; ces propriétés mécaniques expliquent que beaucoup de métaux ont des emplois techniques nombreux et variés.

3. Les métaux ont été classé suivant leur propriétés chimiques. Ces propriétés permettent de les classer aussi suivant leur oxydabilité. Les métaux les plus oxydables brûlent dans l'oxygène et dans l'air.

4. Le fer brûle dans l'oxygène pur, mais il ne brûle qu'exceptionnellement dans l'air. Le cuivre et le mercure ne brûlent ni dans l'air, ni dans l'oxygène; mais, chauffés au contact de l'air, ils se combinent à l'oxygène en donnant un oxyde. L'oxydation est facile pour le cuivre, plus difficile pour le mercure. L'argent, le platine et l'or ne se combinent pas à l'oxygène; cela explique leur inaltérabilité à l'air, qualité essentielle de ces métaux «précieux ».

5. Lorsque l'on étudie l'arrangement des atomes dans les métaux, on trouve que les atomes s'arrangent de façon ordonnée suivant des structures bien précises. On appelle structure la disposition des atomes à l'intérieur du cristal. Dans ces structures, on peut définir un motif élémentaire qui se répète dans l'espace pour former une structure que l'on appelle le réseau du métal. Les métaux cristallisent essentiellement sous la forme de trois réseaux: réseau à structure cubique face centrée, réseau à structure cubique centrée, réseau à structure hexagonale compacte.

6. Réseau à structure cubique face centrée. Les atomes sont aux sommets d'un cube et aux centres des faces. L'aluminium, le plomb, le cuivre, l'argent, l'or, le platine cristallisent dans ce type de structure; le nickel et le fer également dans certaines conditions.

7. Réseau à structure cubique centrée. Les atomes occupent les sommets et le centre d'un cube. Cette structure est moins compacte que la précédente. Le fer, et les aciers (dans la plupart des cas), le molybdène, le zirconium, le tungstène, les métaux alcalins (sodium; potassium) ont une structure cubique centrée.

8. Réseau à structure hexagonale compacte. Les atomes occupent les sommets et les centres des hexagones supérieur et inférieur et en plus trois atomes dans le plan situé à mi-distances des deux bases.

II. Дайте відповіді на запитання за змістом тексту:

1. Les métaux quelles propriétés chimiques ont-ils? 2 Peut-on classer les métaux suivant leur oxydabilité? 3. Comment est la qualité essentielle des métaux «précieux»?

III. Підберіть українські еквіваленти до французьких словосполучень:

1. les propriétés chimiques	a) стійкість до впливу повітря
2. résistance mécanique	b) хімічні властивості
3. inaltérabilité à l'air	c) механічний опір

IV. Випишіть з 2-го абзацу речення з займенниковим дієсловом. Перекладіть його. Укажіть час, в якому вжите дієслово. Напишіть його інфінітив.

V. Випишіть з 3-го абзацу речення з дієсловом у пасивній формі. Підкресліть пасивну форму однією рискою.

VI. Поставте дієслова, що подані в дужках у passé composé:

1. Sa mère (revenir)-elle de Paris? 2. Ils (ne pas partir) encore. 3. L'année passée, leur soeur (entrer) à l'université.

VII. Поставте дієслова, що подані в дужках у imparfait.

1. Vous (ne pas venir) jamais à l'heure. 2. La jeune fille (devoir) quitter. 3. Sa mère (se sentir) mal, elle (être) déjà très vieille.

VIII. Поставте дієслова, що дані у дужках, у passé immédiat:

1. Je (arriver). Je vais t'expliquer pourquoi. 2. Michel (sortir), la pluie a cessé. 3. Nous (discuter) cette question. 4. Vous le (voir). 5. Je (arranger) mes cheveux.

IX. Перепишіть наступні речення. Замість крапок поставте необхідний за змістом складний займенник lequel, laquelle, lesquels, або lesquelles. Речення перекладіть:

1. Elle nous a expliqué le motif pour ... il l'avait quittée. 2. Il lui a tendu la main sur ... se trouvait une belle pomme. 3. Les ciseaux avec ... vous m'avez coupé les cheveux sont très longs.

X. Використайте у наступних реченнях прислівники en або у:

1. Mes parents sont partis pour Londres. - ... as-tu été? 2. Combien de jours vas-tu rester à Nice? – J'... suis déjà revenu. 3. Quand es-tu sorti du café? – J'... suis sorti il y a deux heures. 4. Je n'ai pas trouvé mon ami à la maison. - Quand ... es-tu allé?

Варіант 3

I. Прочитайте і усно перекладіть текст. Перепишіть і письмово перекладіть 1-й та 3-й та 5-й абзаци рідною мовою:

La ville est-elle un écosystème?

1. Le développement des grandes villes et des régions urbaines entières, comme la Mégalopolis aux Etats-Unis ou les conurbations japonaises, se traduit par la destruction complète des écosystèmes originaux, à la différence des régions agricoles. En effet, jamais la construction d'un milieu humain n'a été aussi totale que dans le cas de la ville. Mais faut-il pour autant parler d'un "écosystème-ville", comme le font certain écologues?

2. C'est certainement dans la création d'un véritable climat urbain qu'il faut voir le meilleur point commun avec les écosystèmes naturels. Les grandes villes sont source de chaleur.

3. D'abord, s'y déroulent des activités rejetant des gaz, chauds dans l'air, comme le chauffage des maisons, les activités industrielles ou l'intense circulation automobile. Ensuite, le rayonnement solaire est bien différent de ce qu'il est au-dessus des paysages

végétaux: l'énergie solaire n'est pas consommée par les matériaux de construction, contrairement aux couvertures végétales, et les façades des immeubles contribuent à conserver la chaleur dans la ville en raison de la multitude des surfaces réfléchissantes.

4. En outre, l'abondance de la poussière en suspension dans l'air, qui enveloppe la ville d'un véritable dôme, joue le même rôle en piégeant l'énergie. La qualité de suspension, appelée aérosols (il peut s'agir de fines particules de métal comme le plomb rejeté par les voitures), s'ajoutent des gaz, gaz carbonique ou sulfureux, par exemple, qui se transforment en acide au contact de l'eau contenue dans l'air.

5. Les espèces de la pollution dans les villes sont très fragiles et ne peuvent pas se maintenir. Les êtres humains ne peuvent pas s'adapter aux pollutions atmosphériques et de l'eau. Voilà pourquoi dans les villes certaines affections se rencontrent plus fréquemment qu'à la campagne: asthme, tumeurs des voies respiratoires, trouble nerveux dus au bruit. En outre, les épidémies se propagent à grande vitesse, en raison de la concentration humaine.

6. Les biocénoses du milieu urbain sont également originales et présentent de sérieuses différences avec celles des écosystèmes naturels. Les espèces vivants (animaux, insectes des demeurs, des caves, des greniers considérés par l'homme comme parasites, pigeons, rats etc.) exploitent des habitats et des sources alimentaires, des ordures, des eaux usées.

7. L'alimentation destinée aux hommes est produite en dehors de la ville, de même pour l'alimentation en eau et en énergie, ainsi que pour l'évacuation des déchets et cette relation vitale entre la ville et l'extérieur exprime la dépendance d'un écosystème par rapport aux autres qui fonctionnent, pour essentiel, de façon autonome et qui ont naturellement leurs problèmes spécifiques à résoudre.

II. Дайте відповіді на запитання за змістом тексту:

1. Où faut-il voir le meilleur point commun avec les écosystèmes naturels? 2. Les grandes villes sont-elles source de chaleur? 3. Nommez les gaz qui se transforment en acide au contact de l'eau contenue dans l'air.

III. Підберіть українські еквіваленти до французьких словосполучень:

1. source de chaleur	a) поглинати енергію
2. le rayonnement solaire	b) джерело тепла
3. piéger l'énergie	c) сонячне випромінювання

IV. Випишіть з 1-го та 4-го абзаців речення з займенниковим дієсловом.

Перекладіть його. Укажіть час, в якому вжите дієслово. Напишіть його інфінітив.

V. Випишіть з 3-го абзацу речення з дієсловом у пасивній формі. Підкресліть пасивну форму однією рискою.

VI. Поставте дієслова, що подані в дужках у passé composé:

1. Je (apprendre) cette nouvelle trop tard. 2. (Descendre)-ils déjà? 3. Mes amis (aller) au cinéma il y a une heure.

VII. Поставте дієслова, що подані в дужках у imparfait.

1. La jeune fille a regardé dehors. Tout (être) blanc; il avait neigé toute la nuit 2. Le malade (se sentir) mal parce qu'il (ne pas pouvoir) s'endormir. 3. Il a vu que la porte et les fenêtres de la maison (être) fermées.

VIII. Поставте дієслова, що дані у дужках, у passé immédiat:

1. Vous (voir) mon compagnon. 2. Je vous (raconter) tout ce que j'ai pu apprendre. 3. Tu (être) en retard au travail de nouveau. 4. Les gens (croire) que tu as peur. 5. Nous (planter) ce petit sapin.

IX. Перепишіть наступні речення. Замість крапок поставте необхідний за змістом складний займенник lequel, laquelle, lesquels, або lesquelles. Речення перекладіть:

1. Quand vous allez-vous discuté cette question ? - ...? 2. Je lui ai donné un plat sur ... se trouvait beaucoup de fruits. 3. Elle n'est pas contente des choses à ... elle ne peut pas s'habituer.

X. Використайте у наступних реченнях прислівники en або y:

1. Je suis allé au cinéma. – Quand ... es-tu allé? 2. Vas-tu souvent dans ce magasin? – Non, je n'...vais pas souvent. 3. A quelle heure vas-tu revenir-tu de la soirée? — Je vais ... revenir à 11 heures. 4. As-tu été au lycée ce week-end? – Non, j'... vais demain.

Варіант 4

I. Прочитайте і усно перекладіть текст. Перепишіть і письмово перекладіть 1-й, 3-й та 6-ий абзаци рідною мовою:

Procédés modernes de travail des matériaux

1. Le travail de matériaux tels que des métaux durs, des aciers nitrurés, des produits frittés ou des céramiques ne peut se faire, avec les procédés employés jusqu'à présent que dans des conditions peu économiques, tandis que des travaux d'une extrême finesse ne sont réalisables qu'à l'aide de la micromesure que permet le rayon laser. C'est ainsi qu'ont été mis au point récemment plusieurs procédés nouveaux d'usinage, qui utilisent la plupart le courant électrique.

2. Usinage par faisceau d'électrons. Un faisceau d'électrons est focalisé sur la pièce à usiner, de manière à obtenir une tache d'un diamètre inférieur à 0,25 mm; l'énergie ainsi amenée (correspondant normalement à une puissance de 1 kW) commence par fondre le matériau, puis l'expulse, ce qui donne naissance à des trous ou des fentes d'une haute précision. Il peut être également employé pour la trempe superficielle locale (jusqu'à 1 mm de profondeur) de même que pour la confection d'alliages et la fusion. L'inconvénient principal de ce procédé est que, pour être économique, il doit être mis en œuvre dans le vide.

3. Usinage un rayon laser. Ce mode d'usinage repose, lui aussi, sur l'énergie d'un rayonnement, qui, dans le cas du laser, peut être très finement focalisé (par exemple, jusqu'à un diamètre égal à 10 μ m), ce qui permet de réaliser des coupes avec des lignes d'entaille très étroites. On peut ainsi couper sans difficulté des profils de faible épaisseur, mais il est possible également de découper des fentes ou des trous dans des matériaux d'une épaisseur allant jusqu'à 25 mm sans que cette opération ne prenne trop de temps.

4. Electro-érosion. Ce procédé trouve son emploi principalement pour la confection de formes et d'outils pour les machines d'estampage et de moulage par injection. Le remplacement de l'électro-modèle par un simple fil a favorisé son extension et, d'un autre côté, le mode de commande du mouvement de la pièce permet la réalisation de formes complexes avec des frais d'exploitation réduits.

5. Usinage électro-chimique. L'usinage électrochimique est employé pour le formage de corps creux à trois dimensions ou d'aubages de turbines, et pour les travaux analogues dans la production en petite série. Les matériaux à usiner doivent être conducteurs de l'électricité, mais leur dureté n'a pas d'importance.

6. Découpage au plasma. Utilisé surtout dans le profilage rapide d'éléments en métaux non ferreux ou en acier inoxydable, pour lesquels il est impossible de faire usage de l'oxycoupage. L'introduction d'un plasma à air a permis, grâce aux vitesses de coupe élevées susceptibles d'être obtenues, de rendre le procédé économique jusqu'à des épaisseurs de métal de l'ordre de 30 mm.

II. Дайте відповіді на запитання за змістом тексту:

1 En quoi consiste l'usinage par faisceau d'électrons? 2. Quel est l'inconvénient principal du procédé d'usinage par faisceau d'électrons? 3. Quel est l'emploi de l'électro-érosion?

III. Підберіть українські еквіваленти до французьких словосполучень:

1. un faisceau d'électrons	a) кольорові метали
2. des métaux non ferreux	b) обробка матеріалів
3. le travail de matériaux	c) пучок електронів

IV. Випишіть з 1-го абзацу речення з займенниковим дієсловом. Перекладіть його. Укажіть час, в якому вжите дієслово. Напишіть його інфінітив.

V. Випишіть з 2-го та 5-го абзаців речення з дієсловами у пасивній формі. Підкресліть пасивну форму однією рискою.

VI. Поставте дієслова, що подані в дужках у *passé composé*:

1. Sa grand-mère (se sentir) mal, c'est pourquoi elle devait l'aider. 2. Vous (se réunir) trop tard. 3. Nous (s'adresser) à ce médecin avant-hier.

VII. Поставте дієслова, що подані в дужках у *imparfait*.

1. Je (être) occupé tout le temps. 2. Nous (travailler) toujours beaucoup. 3. Cette histoire (intriguer) tout le monde, mais personne ne (savoir) la fin de l'histoire.

VIII. Поставте дієслова, що дані у дужках, у *passé immédiat*:

1. Il (s'approcher) de ce beau sapin. 2. Elles (se baigner). 3. La porte (ouvrir) avec bruit. 4. Je vous (montrer) tous mes secrets. 5. Je (réfléchir). Je ne suis pas d'accord.

IX. Перепишіть наступні речення. Замість крапок поставте необхідний за змістом складний займенник *lequel*, *laquelle*, *lesquels*, або *lesquelles*. Речення перекладіть:

1. Ils m'ont fait la proposition de .. je suis tout à fait content. 2. Le rasoir avec ... vous vous rasez est très bon. 3. Les valises dans ... vous avez mis vos vêtements sont déjà dans ma voiture.

X. Використайте у наступних реченнях прислівники *en* або *y*:

1. Pensez-vous à votre voyage? — Je n' ... pense pas. 2. Quand reviendras-tu de l'hôpital? — J' ... reviendras dans deux jours. 3. A quelle heure l'avion arrive-t-il à Marseille? — Il ... arrive à 3 heures et demie. 4. Achète-t-elle souvent des souvenirs dans ce magasin? - Oui, elle les ... achète souvent.

КОНТРОЛЬНЕ ЗАВДАННЯ 4

Для того щоб правильно виконати завдання, необхідно повторити граматичний матеріал за такими розділами:

1. Дієприслівник (Gérondif).
2. Дієприкметник теперішнього часу (Participe présent).
3. Складний дієприкметник минулого часу (Participe passé composé).
4. Абсолютний дієприкметниковий зворот (Proposition participe absolut).
5. Ступені порівняння прикметників та прислівників.
6. Майбутній простий час – Futur simple.
7. Умовне підрядне речення.
8. Давноминулий час – Plus-que-parfait

Також необхідно завоїти лексичний матеріал текстів за професійним спрямуванням, виписати та вивчити лексику, прочитати та зрозуміти тексти, що пропонуються кафедрою, та виконати вправи рекомендованого підручника французької мови: Г.Г. Крючков та гр. авторів. Прискорений курс французької мови, Київ, 1991г. Урок 12 с.183-190, Урок 13 с.199-, Урок 14 с. 216-223.

Варіант 1

I. Замініть особову форму дієслова на дієприслівник (Gérondif), користуючись зразком. Перекладіть речення.

Зразок: Il sort et ferme la porte. - En sortant il ferme la porte. Виходячи, він зачиняє двері.

1. Le professeur entre et dit bonjour. 2. Nous nous levons et nous le saluons. 3. Serge écoute la music et s'habille.

II: Замініть особову форму дієслова на дієприкметник теперішнього часу (Participe présent), користуючись зразком. Перекладіть речення.

Зразок: Le garçon qui parlait avec M. Martin ne m'a pas reconnu.— Le garçon parlant avec M. Martin ne m'a pas reconnu. Хлопець, що розмовляє з паном Мартеном мене не впізнав.

1. Je vois un ouvrier qui sort de l'usine. 2. Ce sont des ordinateurs qui remplacent beaucoup d'ouvriers et d'ingénieurs. 3. Nous sommes arrivés à l'usine qui fabrique des produits chimiques.

III. Замініть дієслова, що в дужках у формі інфінітива на складний дієприкметник минулого часу (Participe passé composé), користуючись зразком. Перекладіть речення.

Зразок: (Ouvrir) sa valise Pierre a tendu au garçon un petit souvenir. - Ayant ouvert sa valise Pierre a tendu au garçon un petit souvenir.

Відкривши свою валізу, П'єр простягнув хлопчикові маленький сувенір.

1. (Voir) Patrick, Pierre l'a salué. 2. (Choisir) un bon film, ils ont décidé d'aller au cinéma. 3. (Arriver) à l'hôtel, nous avons rempli des fiches.

IV. Перекладіть речення, звертаючи увагу на абсолютний дієприкметниковий зворот (Proposition participiale absolue).

Зразок: 1. La pluie ne cessant pas, je restais à la maison. - Через те, що дощ не кінчався, я залишався вдома.

2. Le train (étant) arrivé, nous nous sommes dirigés vers la sortie. - Коли прибув поїзд, ми попрямували до виходу.

1. Le train n'arrivant qu'à six heures du soir, il fallait attendre encore longtemps.

2. La pluie ayant cessé, nous sommes sortis de la maison.

V. а) Поставте прикметники у реченнях, що дані нижче у вищій ступінь порівняння, використовуючи прислівники plus, moins або aussi:

1. Ma maison est ... grande que votre maison. 2. Cette rue est ... belle que celle-là.

б) Поставте прикметники у реченнях, що дані нижче у найвищій ступінь порівняння, використовуючи артикль le, la, les та прислівники plus, moins або aussi:

1. Cette salle est (clair). 2. Cette élève est (sérieux).

VI. Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі Futur simple або Présent de l'indicatif.

1. Je (être) très content si je (passer) mon permis de conduire. 2. Nous (avoir) ... plus de temps pendant les vacances. 3. J'espère que tu nous (envoyer) ... une carte postale! 4. Rose (venir) ... demain matin.

VII. а) Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі Plus-que-parfait.

1. Mon ami m'a dit qu'il ne (pouvoir) pas aller demain au football parce qu'il était occupé. 2. Ils nous ont écrit qu'ils (entrer) à l'institut de médecine et qu'ils faisaient leurs études. 3. Je ne savais pas que mon camarade (tomber) malade.

б) Поставте речення вправи VII а) у заперечній та питальній формі.

VIII. Прочитайте і усно перекладіть текст. Перепишіть і письмово перекладіть 1-й, 3-й, 5-й та 7-й абзаци:

Le LASER

1. Le LASER est une source monochromatique aux applications nombreuses. Le terme LASER est un acronyme de Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation, ou en français: amplification de lumière par émission stimulée de rayonnement.

2. En juin 1960, dans un laboratoire de Californie. Th. Maiman soumet un rubis synthétique à la lumière d'un flash et déstabilise l'organisation des électrons de cette matière. Il en jaillit un éclair rouge très intense: des milliards de watts en quelques milliardièmes de seconde. L'intensité lumineuse du rayon laser dépasse celle du Soleil. Il peut aussi bien provoquer la mutation des cellules vivantes qu'envoyer des messages dans la Lune ou tracer dans l'espace une trajectoire qui guiderait un missile.

3. La découverte du laser a eu le plus grand retentissement parmi les découvertes en physique en 1960. Les lasers sont des dispositifs auto-oscillateurs qui fonctionnent dans le domaine des ondes lumineuses et qui sont basés sur les propriétés quantiques des atomes et des molécules. La science qui s'en occupe est appelée l'électronique quantique.

4. Du fait de sa très forte densité d'énergie et de sa directivité, le laser a trouvé de nombreuses applications. Les lasers actuellement disponibles sur le marché ont la gamme de puissance de 0,2 mW à 3000 W.

5. On utilise les lasers dans les différents secteurs de l'industrie: automobile, aérospatiale, sidérurgie, confection, alimentation etc.

6. Dans le domaine des télécommunications, le laser à semiconducteur, associé aux fibres optiques permet le transport d'un plus grand nombre d'informations sans nécessité de réémission sur les longues distances. Dans les disques compacts, les vidéo-disques, l'information sonore et visuelle est lue optiquement par laser, et donne la qualité optimale de reproduction de l'image et du son.

7. Les applications médicales du laser sont aussi très nombreuses: en ophtalmologie (traitement des décollements de la rétine), en microchirurgie (il est possible d'atteindre un type déterminé de cellule), en oto-laryngologie et dermatologie. L'emploi d'un « bistouri laser » constitué par le faisceau d'un laser à argon ou à gaz carbonique présente certains avantages concernant la finesse de coupe, l'absence d'hémorragies et la rapidité de cicatrisation.

Vocabulaire:

une amplification - усиление, увеличение

soumettre - подвергать, подчинять

jaillir - ударять, бить ключом

une cellule - клетка

un retentissement - отзвук, резонанс

une densité - плотность, здесь: сила энергии

un faisceau — пучок

la sidérurgie — металлургия

la confection - производство готовой одежды

un fibre optique - стекловолокно

un bistouri - скальпель

la cicatrisation - рубцювання, заживлення.

IX. Випишіть з 3 абзацу текста речення з прикметником, що стоїть у найвищому ступені порівняння. Перекладіть його.

X. Уважно прочитайте 3-й абзац та запитання до нього. З поданих нижче варіантів відповіді укажіть номер речення з правильною відповіддю на поставлене запитання:

Comment s'appelle la science qui s'occupe des propriétés quantiques des atomes et des molécules?

1. La science qui s'occupe des propriétés quantiques des atomes et des molécules est appelée l'électronique.

2. La science qui s'occupe des propriétés quantiques des atomes et des molécules est appelée physique.

3. La science qui s'occupe des propriétés quantiques des atomes et des molécules est appelée l'électronique quantique.

Варіант 2

I. Замініть особову форму дієслова на дієприслівник (Gérondif), користуючись зразком. Перекладіть речення.

Зразок: Il sort et ferme la porte. - En sortant il ferme la porte. Виходячи, він зачиняє двері.

1. Il ferme la porte et sort dans la rue. 2. Je mange et je regarde la télévision. 3. Pierre traverse une énorme galerie et il sent l'odeur agréable du parfum.

II: Замініть особову форму дієслова на дієприкметник теперішнього часу (Participe présent), користуючись зразком. Перекладіть речення.

Зразок: Le garçon qui parlait avec M. Martin ne m'a pas reconnu. - Le garçon parlant avec M. Martin ne m'a pas reconnu. Хлопець, що розмовляє з паном Мартеном мене не впізнав.

1. Nous voyons une femme qui sort du métro. 2. Tout le monde veut voir les stagiaires qui visitent le centre de recherches. 3. Voici l'ingénieur qui sait conduire une auto.

III. Замініть дієслова, що в дужках у формі інфінітива на складний дієприкметник минулого часу (Participe passé composé), користуючись зразком. Перекладіть речення.

Зразок: (Ouvrir) sa valise Pierre a tendu au garçon un petit souvenir. - Ayant ouvert sa valise Pierre a tendu au garçon un petit souvenir. Відкривши свою валізу, П'єр простягнув хлопчикові маленький сувенір.

1. (Présenter) Pierre à sa femme, Patrick a invité tout le monde à table. 2. (Prendre) une petite revue, Madame Françoise a lu le programme de tous les spectacles de Paris. 3. (Descendre) du taxi, les touristes se dirigent vers l'hôtel.

IV. Перекладіть речення, звертаючи увагу на абсолютний дієприкметниковий зворот (Proposition participiale absolue).

Зразок: 1. La pluie ne cessant pas, je restais à la maison. - Через те, що дощ не кінчався, я залишався вдома.

2. Le train (étant) arrivé, nous nous sommes dirigés vers la sortie. - Коли прибув поїзд, ми попрямували до виходу.

1. Mon ami ayant soif, nous sommes entrés au café.

2. Ma voiture (ayant été) endommagée, je n'ai pas pu venir à temps.

V. а) Поставте прикметники у реченнях, що дані нижче у вищій ступінь порівняння, використовуючи прислівники plus, moins або aussi:

1. Ma mère a les cheveux ... frisés que votre mère. 2. Marie n'est pas ... heureuse ... que son mari.

б) Поставте прикметники у реченнях, що дані нижче у найвищій ступінь порівняння, використовуючи артикль le, la, les та прислівники plus, moins або aussi:

1. Ce sont ... belles fleurs. 2. Tu as ... vieux livres.

VI. Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі Futur simple або Présent de l'indicatif:

1. Je (voir) ... si je peux faire ce travail. 2. (Pouvoir) ...-tu venir samedi soir?

3. Si on (visiter) un magasin, on (acheter) quelques souvenirs. 4. Je (être) très content si je (avoir) les vacances.

VII. а) Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі Plus-que-parfait:

1. Elle m'a écrit que son père lui (acheter) un ordinateur. 2. Pierre nous a dit qu'il (voir) déjà cette pièce, mais qu'il ira la voir avec plaisir encore une fois. 3. Nous pensions que vous (recevoir) déjà sa lettre.

б) Поставте речення вправи VII а) у заперечній та питальній формі.

VIII. Прочитайте і усно перекладіть текст. Перепишіть і письмово перекладіть 1-й, 3-й, 5-й та 7-й абзаци:

Électromagnétisme

1. L'électromagnétisme est la partie de la physique qui étudie les champs magnétiques produits par les courants électriques, mais aussi toutes les interactions qui existent entre une particule chargée en mouvement et un champ magnétique.

2. Bien que les aimants naturels soient connus depuis l'Antiquité, l'étude systématique des champs magnétiques remonte au début du XIX^e siècle. C'est en 1820, en effet, que Jean-Baptiste Biot et Félix Savait, étudiant les oscillations d'une aiguille aimantée au voisinage d'un fil parcouru par un courant, permettent à Pierre-Simon de Laplace de trouver la formule qui donnent les caractéristiques du champ magnétique créé par n'importe quel circuit: sa valeur est proportionnelle à l'intensité du courant qui le crée.

3. On peut dès lors envisager la fabrication d'électroaimants, à condition de disposer de sources de courants suffisamment intenses. Les forces qui naissent de l'interaction entre un champ magnétique et un circuit parcouru par un courant sont vite mises à profit pour réaliser des moteurs: l'électrotechnique moderne se met en place dans la seconde moitié du XIX^e siècle.

4. Le fer se comporte comme un conducteur du flux magnétique. C'est pourquoi, le fer et l'acier sont d'une importance essentielle dans la construction de l'appareillage électrique. On a constaté que les caractéristiques électriques et magnétiques sont meilleures si l'on ajoute à l'acier une certaine proportion de silicium. La plupart des aciers pour dynamos et transformateurs sont utilisés sous la forme d'assemblages de feuilles découpées de façon à donner le trajet magnétique désiré.

5. On a découvert que les alliages où le fer est additionné d'aluminium, de nickel et de cobalt, donnent après un traitement thermique approprié, des aimants permanents de haute qualité.

6. Parallèlement à ces travaux, Michael Faraday découvre, dans les années 1830-1840, le phénomène d'induction électromagnétique. Ses expériences ouvrent la voie à l'obtention des tensions alternatives. Les applications actuelles de l'électromagnétisme sont innombrables. Les plus intéressantes parmi elles sont centrales électriques, traction électrique, automatismes divers, haut-parleurs, télévision, radar, etc.

7. La découverte, ces dernières années, du phénomène de supraconductivité à des températures pas trop basses laisse envisager la création, à l'échelle industrielle, de champs magnétiques très intenses permettant de réaliser des sustentations ou des guidages magnétiques de véhicules rapides.

Vocabulaire:

interaction, *f* - взаимодействие

une particule chargée – заряженная частица

oscillation, *f* - колебание

une aiguille aimantée – намагнічена игла

fil, *m* - провод

électroaimant, *m* - електромагніт

alternatif – переменный

supraconductivité, *f* - сверхпроводимость

échelle, *f* - масштаб

IX. Випишіть з 6 абзацу текста речення з прикметником, що стоїть у найвищому ступені порівняння. Перекладіть його.

X. Уважно прочитайте 1-й абзац та запитання до нього. З поданих нижче варіантів відповіді укажіть номер речення з правильною відповіддю на поставлене запитання:

Qu'est-ce que étudie l'électromagnétisme?

1. L'électromagnétisme étudie les champs magnétiques produits par les courants électriques et les interactions entre une particule chargée en mouvement et un champ magnétique.

2. L'électromagnétisme étudie l'intensité du courant électrique.

3. L'électromagnétisme étudie des tensions de vapeur.

Варіант 3

I. Замініть особову форму дієслова на дієприслівник (Gérondif), користуючись зразком. Перекладіть речення.

Зразок: Il sort et ferme la porte. - En sortant il ferme la porte. Виходячи, він зачиняє двері.

1. Il s'en va et remercie ses collègues français. 2. J'entre dans l'épicerie et je m'adresse à l'épicier. 3. Anatole entre et dit bonjour.

II: Замініть особову форму дієслова на дієприкметник теперішнього часу (Participe présent), користуючись зразком. Перекладіть речення.

Зразок: Le garçon qui parlait avec M. Martin ne m'a pas reconnu.— Le garçon parlant avec M. Martin ne m'a pas reconnu. Хлопець, що розмовляє з паном Мартеном мене не впізнав.

1. Je connais beaucoup de savants qui ont des réalisations sérieuses dans le domaine de la chimie. 2. Vous pouvez parler aux employés qui finissent leur travail. 3. Je vois un homme qui sort du métro.

III. Замініть дієслова, що в дужках у формі інфінітива на складний дієприкметник минулого часу (Participe passé composé), користуючись зразком. Перекладіть речення.

Зразок: (Ouvrir) sa valise Pierre a tendu au garçon un petit souvenir. - Ayant ouvert sa valise Pierre a tendu au garçon un petit souvenir.

Відкривши свою валізу, П'єр простягнув хлопчикові маленький сувенір.

1. (S'approcher) de l'agent de police, nous lui avons demandé où se trouve Notre-Dame. 2. Nous (reconnaître), il a passé de l'autre côté de la rue. 3. (Voir) Françoise, il l'a saluée.

IV. Перекладіть речення, звертаючи увагу на абсолютний дієприкметниковий зворот (Proposition participe absolut).

Зразок: 1. La pluie ne cessant pas, je restais à la maison. - Через те, що дощ не кінчався, я залишався вдома.

2. Le train (étant) arrivé, nous nous sommes dirigés vers la sortie. - Коли прибув поїзд, ми попрямували до виходу.

1. Le temps étant mauvais, nous avons préféré ne pas sortir. 2. Ces livres étant vendus partout, vous pouvez les acheter facilement.

V. а) Поставте прикметники у реченнях, що дані нижче у вищій ступінь порівняння, використовуючи прислівники plus, moins або aussi:

1. Adèle est ... paresseuse que sa sœur. 2. Cette dictée est ... difficile que celle-là.

б) Поставте прикметники у реченнях, що дані нижче у найвищий ступінь порівняння, використовуючи артикль le, la, les та прислівники plus, moins або aussi:

1. Cette fleur est (belle). 2. Cette forêt est (épaisse).

VI. Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі Futur simple або Présent de l'indicatif.

1. Je lui (téléphoner) ... demain. 2. Je (être) ... absent la semaine prochaine. 3. Le dimanche je (être) libre si je (finir) mon travail. 4. Ils (pouvoir) voyager si la pluie (cesser).

VII. а) Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі Plus-que-parfait.

1. Paul comprenait qu'il ne (devoir) pas partir. 2. Marie nous a dit qu'elle n'a pas répondu à notre lettre parce qu'elle (perdre) notre adresse. 3. Michel voulait savoir qui (écrire) cette lettre. 4. La vieille femme m'a dit qu'elle ne (travailler).

б) Поставте речення вправи VII а) у заперечній та питальній формі.

VIII. Прочитайте і усно перекладіть текст. Перепишіть і письмово перекладіть 1-й, 3-й, 5-й та 7-й абзаци:

LES SEMI-CONDUCTEURS

Depuis sa naissance et jusqu'à la fin de la première moitié du XX siècle, l'électrotechnique et ensuite la radiotechnique se sont bornées principalement à utiliser les métaux et les matériaux diélectriques, c'est-à-dire les très bons ou les très mauvais conducteurs d'électricité. Les semi-conducteurs se placent entre les métaux et les isolants.

L'académicien Abram Yoffé, un des premiers, a attiré l'attention sur les semi-conducteurs comme matériaux présentant un grand intérêt et non seulement pour la physique, mais aussi pour la technique de l'avenir.

Grâce aux semi-conducteurs, il est devenu possible de créer des dispositifs électroniques minuscules, compacts, consommant peu d'énergie.

Les semi-conducteurs sont utilisés avec succès pour la conversion directe d'énergie calorifique en énergie électrique au moyen d'éléments thermo-électriques. On les utilise aussi pour transformer l'énergie lumineuse en énergie électrique au moyen de cellules photographiques, ou piles solaires. Ces dernières années, on s'en est servi pour créer des sources de lumière et des lasers.

Les semi-conducteurs ont provoqué une véritable révolution en radio-électronique. Grâce aux petites dimensions, à l'absence de chauffage et à d'autres propriétés, ils permettent de créer des éléments qu'il est impossible de réaliser avec des tubes à vides. Les semi-conducteurs sont extrêmement sensibles aux actions extérieures. Des millièmes de pour-cent d'incorporations changent considérablement leurs propriétés conductrices. Ils sont sensibles à l'action de la lumière, des particules nucléaires, de la pression, etc.

La nature dispose d'une réserve inépuisable de semi-conducteurs. Cependant, la technique n'en a pas beaucoup: germanium, silicium, sélénium et plusieurs combinaisons simples comme le sulfure de plomb, l'arsenic et les phosphores avec indium et gallium. La technique moderne exige une augmentation du nombre des semi-conducteurs.

Les savants ont obtenu le plus sérieux succès dans la mise au point des pellicules spéciales protégeant la surface des cristaux des semi-conducteurs des actions extérieures et modifiant leurs propriétés, et aussi permettant de créer toute une famille d'appareils dans un volume restreint.

Vocabulaire:

se borner à - ограничиваться

conférer - придавать, сообщать

minuscule - крошечный

consommer - потреблять, расходовать

conversion - превращение

cellule *f* photo-électrique - фотоэлемент

lumineux, -se - световой

source *f* - источник
dimension *f* – размер
tube *m à vide* - вакуумная трубка
incorporation *f* - включение, присоединение
pression *f* - давление
pellicule *f* - пленка
rendement *m* - коэффициент полезного действия
mesure *f* - мера, измерение
alimenter - питать
application *f* - применение

IX. Випишіть з 7 абзацу текста речення з прикметником, що стоїть у найвищому ступені порівняння. Перекладіть його.

X. Уважно прочитайте 5-й абзац та запитання до нього. З поданих нижче варіантів відповіді укажіть номер речення з правильною відповіддю на поставлене запитання:

Les semi-conducteurs sont-ils sensibles aux actions extérieures?

1. Les semi-conducteurs sont extrêmement sensibles aux actions intérieures.
2. Les semi-conducteurs sont extrêmement sensibles aux actions extérieures
- 3 Les semi-conducteurs ne sont pas sensibles aux actions extérieures.

Варіант 4

I. Замініть особову форму дієслова на дієприслівник (Gérondif), користуючись зразком. Перекладіть речення.

Зразок: Il sort et ferme la porte. - En sortant il ferme la porte. Виходячи, він зачиняє двері.

1. M. Martin sort dans la rue et voit sa femme. 2. Le garçon mange et joue à un jeu d'ordinateur. 3. Madame Françoise prit un journal et lit le programme.

II: Замініть особову форму дієслова на дієприкметник теперішнього часу (Participe présent), користуючись зразком. Перекладіть речення.

Зразок: Le garçon qui parlait avec M. Martin ne m'a pas reconnu.— Le garçon parlant avec M. Martin ne m'a pas reconnu. Хлопець, що розмовляє з паном Мартеном мене не впізнав.

1. Ils sont arrivés à l'usine qui fabrique des produits alimentaire. 2. Les garçons veulent voir l'équipe de football qui a gagné le match. 3. Je vois une très belle jeune fille qui sort du métro.

III. Замініть дієслова, що в дужках у формі інфінітива на складний дієприкметник минулого часу (*Participe passé composé*), користуючись зразком. Перекладіть речення.

Зразок: (*Ouvrir*) sa valise Pierre a tendu au garçon un petit souvenir. - Ayant ouvert sa valise Pierre a tendu au garçon un petit souvenir. Відкривши свою валізу, П'єр простягнув хлопчикові маленький сувенір.

1. (*Choisir*) un bon film, nous avons décidé d'aller au cinéma. 2. (*Descendre*) du taxi, nous nous sommes dirigés vers l'hôtel. 3. (*S'approcher*) de l'agent de police, il lui a demandé où se trouve la gare maritime.

IV. Перекладіть речення, звертаючи увагу на абсолютний дієприкметниковий зворот (*Proposition participle absolu*).

Зразок: 1. La pluie ne cessant pas, je restais à la maison. - Через те, що дощ не кінчався, я залишався вдома.

2. Le train (*étant*) arrivé, nous nous sommes dirigés vers la sortie. - Коли прибув поїзд, ми попрямували до виходу.

1. Le professeur ayant terminé son cours, tous les étudiants ont quitté la salle d'études.

2. Le moment du départ n'étant pas encore arrivé, on a décidé de se promener un peu.

V. а) Поставте прикметники у реченнях, що дані нижче у вищій ступінь порівняння, використовуючи прислівники *plus, moins* або *aussi*:

1. Sa maison est ... grande et belle que votre maison. 2 Je crois que ma mère est .. jeune que sa mère.

б) Поставте прикметники у реченнях, що дані нижче у найвищій ступінь порівняння, використовуючи артикль *le, la, les* та прислівники *plus, moins* або *aussi*:

1. Ce sont les jeunes hommes ... intelligents. 2. Tu as les résultats ... hauts.

VI. Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі *Futur simple* або *Présent de l'indicatif*:

1. Il (*vouloir*) faire ce travail lui-même. 2. (*Pouvoir*) ...-tu venir me voir demain? 3. Si tu (*aller*) un magasin, achète des bonbons. 4. Elle (*être*) très contente si tu l'(*aider*).

VII. а) Поставте дієслова, що в дужках, у відповідній особовій формі та числі *Plus-que-parfait*:

1. La femme a répété qu'elle connaissait cet homme, qu'elle le (*voir*) déjà. 2. Il a dit que il (*acheter*) un nouvel ordinateur. 2. Louis sentait qu'il ne (*avoir*) pas raison. 3. Nous pensions que vous lui (*téléphoner*) déjà.

б) Поставте речення вправи VII а) у заперечній та питальній формі.

VIII. Прочитайте і усно перекладіть текст. Перепишіть і письмово перекладіть 1-й, 3-й, 5-й та 7-й абзаци:

LES POLYMÈRES

1. Les produits naturels tels que le bois, le pétrole et le charbon jouent un grand rôle dans notre civilisation moderne. Vers 1880, les chimistes décidèrent de découvrir comment les molécules de ces produits étaient construites. Une étude difficile de plusieurs années révéla finalement le fait le plus important: tous les matériaux organiques naturels, solides, élastiques, insolubles et fondant à de hautes températures avaient un trait commun: des molécules de grande taille.

2. Les chimistes observèrent progressivement que les grandes molécules devaient être formées d'un grand nombre de petites unités reliées. Comme les wagons d'un train, chaque molécule de cellulose devait être formée de chaînes de molécules simples de glucose. Les molécules simples sont appelées monomères (de deux mots grecs signifiant «un seul morceau»). Les grandes molécules sont les polymères («plusieurs morceaux»).

3. Utiliser les matériaux de la nature est une chose, mais il est bien plus délicat de créer et de fabriquer en laboratoire des matériaux spéciaux. Quand le chimiste découvrit comment le comportement d'un polymère dépendait de sa structure moléculaire, il se rendit compte que ce nouveau savoir lui permettait de créer des molécules qui se comporteraient exactement selon ses désirs.

4. Nos connaissances actuelles révèlent quelle structure moléculaire est nécessaire pour obtenir une propriété donnée. Nous disposons d'environ quarante matériaux utilisables comme monomères. La plupart sont des dérivés du charbon et du pétrole. En les employant nous avons fabriqué toutes les fibres synthétiques, les plastiques, les caoutchoucs ayant les propriétés voulues.

5. Un plastique très familier est appelé polyéthylène. Jouets, tuyaux d'arrosage, emballages, isolateurs électriques sont quelques-unes de ses utilisations.

6. Le polyéthylène est fait avec de l'éthylène qui provient du pétrole. Les molécules d'éthylène s'organisent en longues chaînes rigides, soit par chauffage ou en exerçant une haute pression, soit à l'aide d'un composé spécial. Ses molécules étant droites, l'éthylène est solide et rigide. Sous les rayons ultraviolets, le polyéthylène peut subir une modification suffisante de ses molécules.

7. Un caoutchouc synthétique important appelé le butyle est fabriqué des molécules d'isobutylène et de butadiène. Ayant des propriétés bien supérieures au caoutchouc naturel, le butyle est largement employé.

8. Les fibres de nylon, les caoutchoucs du type butyle, les plastiques comme le polyéthylène ne sont que quelques-uns des polymères créés par le chimiste.

9. Armés de leurs connaissances nouvelles, les savants cherchent à comprendre et à imiter les polymères géants des organismes vivants.

Vocabulaire:

interaction, *f* - взаимодействие

une particule chargée - заряженная частица

oscillation, *f* - колебание

une aiguille aimantée - намагниченная игла

fil, *m* - провод

électroaimant, *m* - электромагнит

alternatif - переменный

supraconductivité, *f* - сверхпроводимость

échelle, *f* - масштаб

IX. Випишіть з 1 абзацу текста речення з прикметником, що стоїть у найвищому ступені порівняння. Перекладіть його.

X. Уважно прочитайте 6-й абзац та запитання до нього. З поданих нижче варіантів відповіді укажіть номер речення з правильною відповіддю на поставлене запитання:

L'éthylène de quoi provient-t-il du pétrole?

1. L'éthylène provient polyéthylène.
2. L'éthylène provient du pétrole.
3. L'éthylène provient du caoutchouc synthétique.

Навчальне видання

Методичні вказівки з французької мови
для контролю поточних знань студентів заочної форми навчання

Укладачі: ГОНЧАРЕНКО Тетяна Євгенівна
ГРАЩЕНКОВА Вікторія Володимирівна
ВРАКІНА Вікторія Вікторівна

Французькою та українською мовою

Відповідальний за випуск *Гончаренко Т.Є.*
Роботу до видання рекомендувала *проф. Снігурова Т.О.*
В авторській редакції

План 2019 р., поз. 242

Підп. до друку 03.06.2019. Формат 60×84 1/16. Папір офсетний.
Riso-друк. Гарнітура Times New Roman. Ум. друк. арк.2.
Наклад 50 прим. Ціна договірна.

Видавничий центр НТУ «ХПІ».

Свідоцтво про державну реєстрацію ДК № 5478 від 21.08.2017 р.
61002, Харків, вул. Кирпичова, 2

Друкарня «Мадрид», Харків, вул. Ольмінського, 11